|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kuzungumza na kuandika kwa Kiswahili. | Kusikiliza na kuelewa mazungumzo yaliyo katika lugha ya Kiswahili. | **J A N U A R I** | **3**  **&**  **4** | UUNDAJI WA  MANENO | (a) Mofimu  (b) Uambishaji | **4**  **4** | Kuwaongoza wanafunzi kutoa fasihi ya mofimu.  -Kutumia mifano kuwaongoza wanafuni waweze kubaini aina a mofimu. | -Kueleza fasihi ya mofimu.  -Kujadili aina za mofimu.  Kujadili dhima za mofimu. | Chati za mofinu |  |  |  |
| -Kuwaongoza wanafunzi kujadili dhima za mofimu.  -Kuwaongoza wanafunzi kujadili kwa mifano.  i)Maana ya uambishaji, Viambishi.  ii) Aina za viambishi  iii) Dhima za viambishi | -Wanafunzi washiriki kujadili .  (i)Maana ya Uambishaji & Uambishi  (ii) Aina za viambishi.  (iii) Kueleza dhma za viambishi. | Chati yenye mifano ya viambishi. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
|  |  | **JANUARI** |  |  | (c) Mnyambuliko | 4 | -Kwa njia ya majadiliano kuwaongoza wanafunzi kujadili fasihi na dhima ya mnyambuliko. | -Kueleza fasihi na dhima ya mnyambuliko wa kubainisha kategoria za maneno. | Chati yenye maneno ya mnyambuliko. |  |  |  |
| Kusikiliza na kuelewa mazungumzo yaliyo katika lugha ya Kiswahili | Matumizi ya Kiswahili katika miktadha Mbalimbali | **F E B R U A R I** | 1&2  3  &  4  & 5 | MATUMIZI YA LUGHA KATIKA MIKTADHA MBALIMBALI  Lugha ya mazungumzo & Maandishi | a) Rejesta  b) Misimu | 4 | Kuwaongoza kufasili rejesta na kufafanua dhima za rejesta.  -Kuwaongozo wanafunzi kukusanya kazi za rejesta | -Kueleza fasli ya rejesta  -Kujadili dhima za rejesta  Kukusanya rejesta anuai. | Matini za rejesta | Kiswahili kitukuzwe kidato cha 2. |
|  | Kuwaongoza wanafunzi kwa mifano ili waweze kueleza maana ya misimu chanzo na dhima za misimu au matumizi ya misimu | Kujadili maana ya misimu, chanzo na dhima za misimu. | Chati ya misimu mbalimbali |
| c)  Lugha ya mazungumzo & Maandishi  Matini na lafudhi katika mawasiliano |  | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini lugha ya mazungumzo na maandishi.  -Kuwaongoza wanafunzi kufafanua dhima kisha kutofautisha lugha ya mazungumzo na Maandishi.  -Kuwaongoza wanafunzi waweze kutumia lafudhi sahihikatika mawasiliano. | -Kujadili dhima za lugha ya maandishi na mazungumzo.  -Kutofautisha lugha ya mazungumzo na Maandhishi.  -Kwa kutumia vikundi waweze kubuni matamshi na lafudhi ya Kiswahili. | -Matini za lugha ya mazungumzo na maandishi.  -Vinasa sauti vyenye mazungumzo. |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| Kusikiliza na kuelewa mazungumzo katika lugha ya Kiswahili | Kubaini Matumizi ya Kiswahili katika miktadha Mbalimbali | **MARCHI**  **M A C H I** | **3**  **&**  **4** | MITIHANI YA ROBO MUHULA NA LIKIZO. | | | | | | | | |
|  | d) Utata katika mawasiliano. | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini maana tofauti za tungo kutokana na vipengele vya sarufi maana, maumbo, miundo na matini. | -Kujadili namna ya kuondoa utatakwa kuzingatia sarufi ya lugha | -Chati yenye maneno yenye utata. | Kiswahili kitukuzwe kidato cha 2  & Kiswahili sekondari (TUMI 1988)  ‘’ |  |  |
| e) Makosa ya Kisarufi | 4 | Kuwaongoza wanafunzi kubaini / kutafiti makosa mbalimbali ya kisarufi nay a kimantiki.  -Kuwaongoza wanafunzi kuainisha makosa ya kisarufi. | -Kubaini /kutafiti makosa ya kisarufi na kusahihisha.  -Kuainisha makosa ya kisarufi. | -Tungo mbalimbali zenye makosa. |
| Kuandika habari fupifupi za  Kiswahili. | Kuandika insha, barua na simu | **A P R I L I** | **1**  **2** | U  A  N  D  I  S  H  I | a) Insha | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi kubaini mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha. | -Kushiriki mjadala wa insha ya hoja na wasifu kisha kuzitunga. | Vipengele vya insha. |
| b) Barua rasmi | 4 | Kuwaongoza wanafunzi kujadili lengo na muundo wa barua rasmi. | -Kubaini malengo na muundo wa barua rasmi.  -Kuandika barua rasmi. | Chati /matini za barua rasmi | Kiswahili kitukuzwe kidato cha 2 |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | 0TATHMINI | MAONI |
|  |  | **A P R I L I** | 2  3  4 | U  A  N  D  I  S  H  I | c) Simu  d) Kadi za mwaliko  e) Uandishi wa dayalojia | 4  4  4 | Kuwaongoza wanafunzi kuandika simu ya Maandishi na tararibu za Uandishi.  -Kuwaongoza wanafunzi kueleza maana na umuhimu wa kadi za mwaliko.  -Kuwaongoza kubaini muundo na taratibu za uandishi wa kadi za mialiko. | -Kuchunguza kielekezo cha simu ya maandishi .  -Kubaini muundo na taratibu uandishi.  Kukusanya kadi mbalimbali za mialiko.  Kuandika kadi za mialiko kwa kuzingatia muundo na taratibu zake. | Vielelezo vya simu ya Maandishi.  Kadi anuai za mialiko. | Kiswahili kitukuzwe kidato cha 2  ‘’ |  |  |
| Kuwaongoza wanafunzi kusoma dayalojia,  kuigiza na kuchunguza mbinu za uandishi wa dayalojia. | -Kusoma dayalojia  -Kuigiza  Majibizano  -Kuchunguza mbinu za uandishi na kutunga dayalojia. | Matini zenye dayalojia. | ‘’ |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
|  |  | **M E I** | 1  2 | USIMULIZI | Usimuliaji  Uhakiki wa maigizo | 4  4 | -Kuwaongoza wanafunzi kusimulia matukio mbalimbali kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili.  Kuwaongoza wanafunzi kuhakiki maigizo kwa kuzingatia vipengele vya fani na maudhui. | -Kusimulia matukio mbalimbali kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili.  -Kuhaiki maigizo  -Kuigiza kazi zilizorekodiwa kwa kuzingatia fani na maudhui | Magazeti na matangazo  Matini ya maigizo | Kiswahili kitukuzwe kidato cha 2.  ‘’  ‘’  ‘’ |  |  |
| Kukusanya na kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | Kukusanya na kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | **3** | Uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi | a)Njia za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi kutaja njia za kukusanya na kuhifadhi fasihi simulizi.  -Kufafanua ubora na udhaifu wa njia hizo. | -Kutaja njia za kukusanya na kuhifadhi fasihi  Kueleza faida na hasara za njia hizo. | Matumizi na matini za fasihi simulizi |
| **4** |  | b) Umuhimu wa kuhifadhi kazi za fasihi simulizi | 4 | -Kuwaongoza wanafunzi waweze kujadili umuhimu wa kuhifadhi kazi za fasihi simulizi. | -Kujadili umuhimu wa kuhifadhi fasihi simulizi. | Chati ya fasihi simulizi. |
|  | | **JUNI** | **MITIHANI YA NUSU MUHULA NA LIKIZO YA NUSU MUHULA.** | | | | | | | | | |
| UJUZI | MALENGO | MWEZI | WIKI | MADA KUU | MADA NDOGO | VIPINDI | VITENDO VYA UFUNDISHAJI | VITENDO VYA UJIFUNZAJI | ZANA /  VIFAA | REJEA | TATHMINI | MAONI |
| ‘’ | ‘’ | **J U L A I** | **3**  **&**  **4** | Utunagaji wa kazi za fasihi simulizi | a)Kanuni za utungaji mashairi.  b) Kanuni za utungaji maigizo | 4  4 | Kuwaongoza kusoma mashairi ngonjera na kuwaonesha hatua za utungaji wa ushairi.  Kuwaongoza wanafunzi kuigiza mada anuai na kuandika maigizo mbali mbali | -Kusoma mashairi ngonjera na kuchunguza mbinu za utungaji wake.  -Kutunga na kuiga maigizo mbalimbali. | Matini za maigizo. |  |  |  |
| Kusoma na kuelewa habari fupi za Kiswahili. | Kusoma na kuelewa maandiko yenye ujumbe mbalimbali . | **OKTOBA & SEPTEMBA & AGOSTI** | **1&2**  **3&4**      **1&2** | UFAHAMU | a) Ufahamu wa kusoma  b) Matumizi ya kamusi | 8  8 | -Kuwaongoza wanafunzi kusoma habari kwa ufasaha na kujibu maswali kutokana na ufahamu na ufupisho wa habari.  Kuwaongoza wanafunzi kutumia kamusi.  Kuwaongoza wanafunzi kubaini maana ya istilahi tofauti zitumikazo kwenye kamusi. Mfano: Matini, Visawe n.k | -Kusoma kimya na kwa makini na kujibu maswali.  -Kufupisha habari.  - Kusoma kwa sauti kwa lafudhi ya Kiswahili.  Kujifunza na kutumia kamusi. | -Matini mbalimbali.  -Magazeti | Kiswahili kitukuzwe.  Kamusi. |  |  |
| **MARUDIO & MTIHANI WA TAIFA** | | | | | | | | | | | | |